

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
зарубежного регионоведения
и экономики зарубежных стран
д.э.н., проф. Беленов О. Н.



15.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Культура социальных групп и движений

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.01 – «Зарубежное регионоведение»
- 2. Профиль подготовки/специализация:** «Европейские исследования»
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра регионоведения и экономики зарубежных стран факультета международных отношений Воронежского государственного университета
- 6. Составители программы:** Якушкина Елена Ивановна, канд. ист. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** заседанием Научно-методического совета факультета международных отношений, протокол № 6 от 15.06.2022 г.
- 8. Учебный год:** 2024-2025 **Семестр(ы):** 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Культура социальных групп и движений» является знакомство студентов с важнейшими социально-антропологическими исследовательскими методиками, связанными с изучением культуры социальных групп и движений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1. содействие развитию у студентов навыков самостоятельного комплексного анализа и оценки актуальных явлений современной процессов;
2. формирование у студентов представления о многообразии социальных процессов и культурных практик, связанных с возникновением и трансформацией институализированных и неинституализированных социальных групп и движений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Культура социальных групп и движений» относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть, является курсом по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается в 5 семестре при очной форме обучения.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|---|---|
| ПК-1 | Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей | ПК-1.1 | Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат, основные проблемы и методы дисциплины, многообразие социальных процессов и культурных практик; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современном социокультурном пространстве, – осуществлять комплексный анализ и оценку актуальных явлений современной процессов <p>– Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования возможных решений на основании сбора и анализа информации. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3/108.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | |
|---------------------------|---------------------|--------------|--|
| | Всего | По семестрам | |
| | | 5 сем. | |
| Аудиторные занятия | 32 | 32 | |
| в том числе: лекции | 18 | 18 | |
| практические | 18 | 18 | |

| | | | |
|---|------------|------------|--|
| лабораторные | 0 | 0 | |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.) | 0 | 0 | |
| Итого: | 108 | 108 | |

13.1. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--|---|---|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Введение в дисциплину «Культура социальных групп и движений» | Предметное поле дисциплины; ее понятийный аппарат и научный статус. Междисциплинарный характер курса. Актуальность исследовательской проблематики данной дисциплины. |
| 1.2 | Теоретические основания курса «Культура социальных групп и движений» | Типология социальных движений и классификация социальных групп. Социально-антропологический аспект изучения социальных групп и движений. Культурологическое измерение социальных групп и движений. |
| 1.3 | Разнообразие социальных групп и движений в современном обществе | Основные подходы к типологии и изучению культуры социальных групп и движений. Возрастные социальные группы и движения. |
| 1.4 | Различные типы социальных групп и движений | Профессиональные социальные группы и движения. Гендерные социальные группы и движения. |
| 1.5 | Этнический и этноконфессиональный компоненты социальных групп и движений | Этнические и этноконфессиональные группы и движения в эпоху глобализации. Диаспоры и землячества в современной социокультурной реальности. |
| 1.6 | Проблемы современных политических групп и движений | Изменение идеологических оснований, характера и роли политических групп и движений в общественной жизни конца XX - начала XXI века. Глобальный и региональный аспекты этих изменений. |
| 1.7 | Субкультуры и контркультуры в современном мире. | Субкультура и контркультура как составные части культуры современного общества. Проблема взаимодействия субкультур и контркультур с официальной культурой, социальными институтами и государственной властью. |
| 1.8 | Молодежные субкультуры | Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры. Возрастные и социально-психологические параметры группы молодежи как социальная база формирования молодежных субкультур. Двойственная роль молодежной субкультуры. Функции молодежной субкультуры. Типология молодежных субкультур. |
| 1.9 | Понятие контркультуры и его эволюция Основные тенденции современных контркультурных движений | Проблема социально-демографического взрыва и социокультурной адаптации молодежи в XX в. Структура «контркультурных мифов». Конформизм и неконформизм. «Молодежные бунты» 60-х гг и их влияние на формирование культуры второй половины XX в. Специфика современной контркультуры. Проблема андеграунда. Аксиология и психология молодежной контркультуры. Феномен «второй культуры», андеграунда, постмодерна, тенденции конформизма и неконформизма 70-90 гг. |
| 2. Семинарские и практические занятия | | |
| 2.1 | Предмет и основные | 1. Основные понятия курса «Культура социальных |

| | | |
|-----|--|--|
| | понятия курса «Культура социальных групп и движений». | групп и движений. 2. Место изучаемой дисциплины в современной науке. |
| 2.2 | Теоретические основания курса «Культура социальных групп и движений» | 1. Междисциплинарность курса. Его связь с социологией, антропологией и культурологией. 2. Социологические, социально-антропологические и культурологические методы анализа культуры социальных групп и движений. |
| 2.3 | Разнообразие социальных групп и движений в современном обществе | 1. Признаки социальной группы как типа социальной общности 2. Типология социальных движений: виды социальных групп, структура социальных групп. 3. Функции социальных групп 4. Неправительственные фонды и организации, занимающиеся благотворительностью. |
| 2.4 | Этнический и этноконфессиональный компоненты социальных групп и движений | 1. Процессы глобализации в современном мире; плюсы и минусы глобализации. 2. Этнические группы и движения как субкультурные общности 3. Проблема потери национальной самобытности. 4. Этнические конфликты и конфликты на религиозной почве. |
| 2.5 | Проблемы современных политических групп и движений | 1. Основные политические движения современности. 2. Многообразие политических субкультур. 3. Политические конфликты; способы их урегулирования. |
| 2.6 | Субкультуры и контркультуры в современном мире | 1. Понятие субкультуры и контркультуры. 2. Субкультура и контркультура как отражение единой культуры общества. Контркультура «новых левых» (идеи Т. Розака, Т. Адорно и др.) 3. Организационная и корпоративная культуры как особый тип деловой субкультуры. |
| 2.7 | Понятие контркультуры и его эволюция | 1. Культура и контркультура 2. «Молодежные бунты» 60-х гг и их влияние на формирование культуры второй половины XX в. 3. Проблема андеграунда. |
| 2.8 | Молодежные субкультуры | 1. Понятие «молодежной субкультуры». 2. Причины приобщения молодежи к той или иной субкультуре. 3. Возрастные и социально-психологические параметры группы молодежи 4. Функции молодежной субкультуры. |
| 2.9 | Типология и классификация молодежных субкультур. | 1. Типология молодежных субкультур. 2. Современные концепции молодежных субкультур российских и зарубежных социологов. 3. Классификация молодежных субкультурных движений 4. Символы в контексте молодежных субкультур. 5. ИТ субкультуры. 6. Студенческая субкультура. |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/ п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|--------------|---------------------------------|----------------------|----------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Семинары / пр. | Самостоятельная работа | Всего |
| | | | | | |

| | | | занятия | | |
|---|--|----|---------|----|-----|
| 1 | Введение в дисциплину «Культура социальных групп и движений» | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 2 | Теоретические основания курса «Культура социальных групп и движений» | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 3 | Разнообразии социальных групп и движений в современном обществе | 4 | 4 | 12 | 20 |
| 4 | Этнический и этноконфессиональный компоненты социальных групп и движений | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 5 | Проблемы современных политических групп и движений | 4 | 4 | 12 | 20 |
| 6 | Субкультуры и контркультуры в современном мире. | 4 | 4 | 12 | 20 |
| | Итого: | 18 | 18 | 72 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Учебная работа по данной дисциплине осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционный материал рекомендуется просматривать сразу после занятий; отметить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, следует сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Практические занятия посвящены конкретным проблемам изучаемой дисциплины и проводятся в форме дискуссий по вопросам, указанным в программе. В процессе самостоятельной работы студенты собирают и анализируют источники, а также научно-исследовательскую литературу по каждой теме семинара применительно к выбранной теме. Результаты работы представляются в письменном виде и защищаются устно во время практических занятий в формате электронных презентаций.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Культура социальных групп и движений» предполагает: проработку конспекта лекций; анализ и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подготовка к текущей и промежуточной аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Семечкин, Н. И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н. И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961 |
| 2. | Социология : учебник / под ред. В. К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 |
| 3. | Социология культуры / А.И. Шендрик. — Москва : Юнити-Дана, 2012 . 479 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118150 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 4. | Басов, Н. Ф. Социальная геронтология : практикум / Н. Ф. Басов. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. – 418 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275633 |
| 5. | Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573131 |
| 6. | Клеман К., Мирясова О., Демидов А. От обывателей к активистам. Зарождающиеся социальные движения в современной России / К. Клеман, О. Мирясова, А. Демидов. – М.: Три квадрата, 2010. – 668с. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kakovy-perspektivy-sotsialnyh-dvizheniy-v-rossii-retsenziya-na-knigu-kleman-k-miryasova-o-demidov-a-ot-obyvateley-k-aktivistam/viewer |
| 7. | Клявина, И. И. Культура детства : учебное пособие : в 2 частях / И. И. Клявина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2005. – Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228119 |
| 8. | Минюшев, Ф. И. Социология культуры: Учебное пособие / Ф. И. Минюшев ; - Москва : Академический проект, 202. - 272 с. https://e.lanbook.com/book/132837 |
| 9. | Манько, Ю. В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. – 336 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793 |
| 10. | Рассохина, И. Ю. Политическая социализация молодежи : учебное пособие / И. Ю. Рассохина, О. А. Браун, С. А. Пфетцер ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 249 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623 |
| 11. | Салагаев, А. Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : в 2 частях / А. Л. Салагаев . – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – Ч. 1. – 206 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281 |
| 12. | Социология / А.И. Кравченко. — Москва : Проспект, 2014 . 534 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251777 |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 13. | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >. |
| 14. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/). |
| 15. | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология: Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2010. – (CD-ROM). |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Антипов, Г. А. Социальная антропология: учебное пособие / Г. А. Антипов, Д. А. Михайлов. - Новосибирск : [б. и.], 2010. - 156 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=228935 |
| 2 | Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578 (05.01.2018). |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru](http://www.edu.vsu.ru)

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение

Office Standard 2019 Single OLV NL Each AcademicEdition Additional Product,
Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite

Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС* (средства оценивания) |
|---|--|---|----------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ПК-1 Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей</p> <p>Код ПК – 1.1 Способен осуществлять выявление, сбор и анализ информации бизнес-анализа для формирования возможных решений</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориальный аппарат, основные проблемы и методы дисциплины, многообразие социальных процессов и культурных практик; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современном социокультурном пространстве, – осуществлять комплексный анализ и оценку актуальных явлений современной процессов <p>– Владеть:</p> <p>навыками формирования возможных решений на основании сбора и анализа информации.</p> | <p>Раздел 2,3 «Теоретические основания курса «Культура социальных групп и движений» Разнообразие социальных групп и движений в современном обществе.»</p> <p>Раздел 3 «Разнообразие социальных групп и движений в современном обществе»</p> | <p>Реферирование статей из списка дополнительной литературы</p> <p>Доклад по темам раздела</p> |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | | | <p>КИМ № 1</p> |

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

При оценке результатов **контрольных работ** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

- Оценка «отлично» ставится при условии правильных ответов на 90-100%;
- Оценка «хорошо» ставится при условии правильных ответов на 70-80%;
- Оценка «удовлетворительно» ставится при условии правильных ответов на 60-70%;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии наличия правильных ответов на 60% и меньше.

При оценке **докладов** выставляется оценка по четырех балльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;
- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.

Оценки **«хорошо»** заслуживает ответ, подразумевающий:

- обширное знание материала по теме дискуссии, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированных оценок рассматриваемых явлений;
- отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по теме;
- знание современной аналитической литературы по теме на русском языке и иностранных языках.
- При этом ответ может содержать незначительные погрешности в изложении фактографического материала.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- крайне слабое знание материала по теме дискуссии, непонимание причинно-следственных связей изучаемых процессов;
- отсутствие собственной точки зрения по рассматриваемой теме или неумение аргументировать свою точку зрения;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе, посвященной выбранной проблеме.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает ответ, демонстрирующий:

- отсутствие знаний или крайне слабое знание темы доклада;
- отсутствие собственной точки зрения по проблеме;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
- слабое представление о современной аналитической литературе по теме доклада.

Эссе оценивается следующим образом:

Оценка **«отлично»** ставится при выполнении следующих требований:

- понимание поставленной темы;
- умение аргументировано излагать свою точку зрения;
- знание контекста, материала;
- соблюдены формальные требования к оформлению работы;
- в исследовании широко применяется теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- задание выполнено вовремя;

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- понимание поставленной темы;
- недостаточно аргументировано изложена точка зрения;
- знание контекста, материала;

- в исследовании недостаточно отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- задание выполнено вовремя;
- соблюдены все требования к оформлению исследования

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- в исследовании слабо отражен теоретический материал, пройденный во время лекционных занятий;
- недостаточное знание контекста, материала;
- задание сдано не вовремя;
- не соблюдены требования к оформлению исследования

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при соблюдении следующих условий:

- нет понимания поставленной темы;
- нет аргументации;
- задание сдано не вовремя;

Для оценивания результатов обучения зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|----------------------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание этногенеза, основных компонентов этнической культуры, основных концепций, школ и направлений в этнологии и их представителей, этническая история Европы, ее краткий обзор, материальная и духовная культура народов Европы | <i>Повышенный уровень</i> | <i>Отлично</i> |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному или двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержатся отдельные пробелы в применении теоретических знаний по этногенезу, основным концепциям, школам и направлениям в этнологии. | <i>Базовый уровень</i> | <i>Хорошо</i> |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по этногенезу, основным концепциям, школам и направлениям в этнологии. | <i>Пороговый уровень</i> | <i>Удовлетворительно</i> |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при определении подходов к изучению этнических процессов. | – | <i>Неудовлетворительно</i> |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену (зачету):

| | |
|-----|---|
| 1. | Предметное поле дисциплины «Культура социальных групп и движений». |
| 2. | Исследование социальных движений в классической социальной и политической теории (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). |
| 3. | Исследование социальных движений в социально–политической теории 60–80–х годов XX века (Ч. Тилли, А. Турен, Н. Смелзер). |
| 4. | Современный дискурс изучения социальных движений (Д. Мак–Адам, С. Тэрроу, П. Штомпка). |
| 5. | Условия и причины возникновения социальных движений. |
| 6. | Основные стадии развития социального движения. |
| 7. | Внутренняя и внешняя динамика развития социального движения. Функции социальных движений. |
| 8. | Тенденции развития социальных движений. |
| 9. | Этапы развития общественных движений в современной России. |
| 10. | Параметры социальной группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности. |
| 11. | Основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная, возрастная, образовательная и др. |
| 12. | Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная мобильность. |
| 13. | Типы студенческих организаций. Международные студенческие организации. |
| 14. | Возрастные субкультурные общности. |
| 15. | Профессиональные субкультурные общности. |
| 16. | Молодежные субкультурные общности. |
| 17. | Контркультура в современном обществе. |
| 18. | Проблемы взаимодействия контркультур с официальной культурой. |
| 19. | Этнические группы и движения в эпоху глобализации. |
| 20. | Этноконфессиональные группы и движения в эпоху глобализации. |
| 21. | Диаспоры, землячества в современной социокультурной реальности. |
| 22. | Особенности возникновения "новых" социальных движений в западных странах в 60–е гг. XX века. |
| 23. | Движение в защиту окружающей среды. Движение "зеленых". |
| 24. | Радикальные движения 1960–х годов. |
| 25. | Феминистское движение. |
| 26. | Волонтерское движение за рубежом. Международные волонтерские организации. |
| 27. | Направления волонтерской деятельности в России. Российский Красный Крест. |
| 28. | Изменение идеологических оснований, характера и роли политических групп и движений в общественной жизни конца XX –начала XXI века: глобальный и региональный аспекты. |

19.3.2 Перечень практических заданий

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине *Б1.В.ДВ.01.02*
*Культура социальных групп и движений***

1. Номинальные и реальные социальные группы: условны ли границы?
2. Референтные группы
3. Адаптация, коммуникация, идентификация: анализ с позиции
4. культурологического знания
5. Ценностно-мировоззренческие и поведенческие аспекты формирования
6. культуры социальных групп
7. Групповая субкультура и групповая идентичность
8. Когнитивный диссонанс и социальная неудовлетворенность
9. Маргинальность и изменение социального статуса
10. Конформизм и неконформизм
11. Масса – толпа – группа – сообщество – личность
12. Общественное мнение: противостоять или соответствовать?

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменных аналитических работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности аналитических умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.